



جامعة بنها
كلية الهندسة بشبرا
برنامج هندسة الطاقة و الطاقة المستدامة



هناك العديد من المشاكل المؤثرة في فاعلية التعليم بالبرنامج و هي على النحو التالي

1- زيادة الكثافة الطلابية بالمقرر الدراسي

يتم تقسيم الطلاب على أكثر من مجموعة لتقليل الكثافة الطلابية لكل مجموعة مما يتيح للطلاب المشاركة الايجابية و الفعالة أثناء المحاضرات و يتيح لهم فرصة التواصل بصورة أفضل مع أساتذتهم أثناء المحاضرة.

2- عدم التزام أستاذ المادة أحيانا بضوابط أسئلة الإمتحان

في بعض الاحيان لا يلتزم أستاذ المادة بضوابط اسئلة الامتحان من حيث تناسب عدد الاسئلة مع الزمن المحدد للإمتحان و قد لا يراعى أستاذ المادة بأن تكون الاسئلة متدرجة في المستوى و قد يخرج في اسئلته عن محتوى المقرر و في بعض الاحيان لا يلتزم السادة معاونى هيئة التدريس بمحتوى المقرر فيحدث للطلاب بعض التشتيت و للتغلب على هذه المشكلة فلقد اتخذ البرنامج قرارا بتشكيل لجنة لمراجعة و تقييم الورقة الامتحانية من حيث تدرج مستوى الاسئلة ووضوح الاسئلة و من حيث الالتزام بوزن الورقة و حجم الخط و توزيع الدرجات على الاسئلة و بعد هذه المراجعة يتم مناقشة آراء اللجنة بمجلس الإدارة و اتخاذ ما يلزم من اجراءات تصحيحية.

3- ظاهرة الدروس الخصوصية

بالرغم ان هذه الظاهرة غير موجودة بالبرنامج إلا أن البرنامج حرص على إشراك الطلاب لمعرفة أسباب الدروس الخصوصية لتفادي هذه الظاهرة من خلال إستبيانات يتم توزيعها على الطلاب لإتاحة الفرصة لهم لتوضيح اسباب هذا الخلل من وجهة نظرهم من حيث علاقة الطالب بالمحاضر فيما يتعلق بالمقرر و من حيث الفاعلية التعليمية ومن حيث الهيئة المعاونة و الموارد المتاحة و عدالة التقويم و يتم دراسة و تحليل آراء الطلاب ثم مناقشتها بمجالس الاقسام و اتخاذ الإجراءات التصحيحية اللازمة كما حرص البرنامج على إشراك الطلاب بصورة أخرى لمعرفة أسباب المشكلة من خلال تشكيل لجنة للإرشاد الأكاديمي و يعقد المرشد الاكاديمي اجتماعا مع طلابه بصفة دورية للإستماع لشكواهم و العمل على حلها و يقوم المرشد الاكاديمي برفع تقرير لمنسق البرنامج و يتم مناقشة هذا التقرير بمجلس إدارة البرنامج و اتخاذ ما يلزم من اجراءات تصحيحية.